

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 134 «Дарование»  
Красноармейского района Волгограда»

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МОУ СШ № 134 «Дарование»  
протокол от «30» августа 2022г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»  
Е.Н. Шведова  
приказ №306-ОД от 01.09.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

01.09.2022 № 01-37-43/2022

г. Волгоград

### О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

#### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Уставом МОУ «Средняя школа № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда».

**1.2.** В соответствии с ФГОС НОО основным *объектом* системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

**1.3.** Основные *функции* системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**1.4.** Основные *направления и цели* оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров школы как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

#### **1.5. Принципы системы оценивания:**

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

## **2. Система оценки**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**2.1. Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

**2.1.1. Стартовая диагностика** (сентябрь) представляет собой процедуру *оценки готовности к обучению* на данном уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**2.1.2. Текущая оценка** представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения* в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании. Текущая оценка предполагает различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

2.1.2.1. Текущая оценка предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.1.2.2 Текущая аттестация обязательна для всех учащихся школы. Во 2 – 4-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-бальной системе.

2.1.2.3. При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.1.2.4. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.1.2.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

2.1.2.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.1.2.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.1.2.8. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

**2.1.3. Тематическая оценка** представляет собой процедуру *оценки уровня достижения* тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

**2.1.4. Портфолио** представляет собой процедуру *оценки динамики учебной и творческой активности* учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

**2.1.5. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений** представляет собой процедуры:

- *оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;*
- *оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;*
- *оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.*

**2.1.6. Промежуточная аттестация учащихся** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

2.1.6.1. Под промежуточной аттестацией понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме) по предметам учебного плана.

2.1.6.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.1.6.3. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

2.1.6.4. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

### **2.1.7. Итоговая аттестация учащихся (итоговая оценка) по предмету**

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения образования на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

#### **2.1.7.1** В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;

-результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

**2.1.7.2.** К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

**2.1.7.3.** Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются **выводы о достижении планируемых результатов:**

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-практических и учебно-познавательных задач средствами предмета (правильное выполнение итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено»).

2.Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «хорошо» или «отлично» и не менее 50% заданий повышенного уровня).

3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня (выполнение менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – не зафиксировано достижение планируемых результатов).

**2.1.7.4.** Решение об успешном освоении программы начального образования и допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на

основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2.1.7.5.** К обучению на уровень основного общего образования допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

*Информация о результатах освоения ООП НОО обучающимся 4 класса заносится в таблицу.*

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены в ООП)	
	Комплексная оценка (данные Портфолио)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено» /«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о переводе выпускников на следующую ступень обучения принимается на основании годовых отметок, зафиксированных в ГИС и выполненных итоговых работ.

### **3. Административный контроль.**

3.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений учащихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

3.2. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

3.3. Формы проведения административного контроля: определяются администрацией.

3.4. Контроль и согласование проведения административного контроля

осуществляет заместитель директора по УВР.

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Текущий</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Итоговый</b>
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.</li> <li>2. Сформированность самооценки.</li> <li>3. Сформированность внутренней позиции обучающегося.</li> <li>4. Ценностно-смысловые установки учащихся</li> </ol>	<p>В ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.</p>	<p>Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и образовательных систем разного уровня.</p>
Мета-предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные работы на межпредметной основе.</li> <li>2. Тематические работы по всем предметам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.</li> </ol>
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Письменная самостоятельная работа.</li> <li>3. Диктанты</li> <li>4. Тестовые задания.</li> <li>5. Изложение.</li> <li>6. Творческая работа.</li> <li>7. Контрольная работа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест.</li> <li>2. Контрольная работа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая контрольная работа.</li> <li>2. Диктанты.</li> <li>3. Изложение.</li> <li>4. Контроль техники чтения.</li> <li>5. Тест.</li> <li>6. Контрольная работа.</li> </ol>

#### **4. Система оценивания образовательных результатов.**

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный* подходы к оценке образовательных

достижений.

<b>Особенности системы оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	
	<b>ЗУН, познавательные, регулятивные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, педагога-психолога)
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

## **5. Заключительные положения.**

5.1. Настоящее Положение утверждается на педагогическом совете школы и вводится в действие приказом директора.

5.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Разработано группой разработчиков:  
зам. директора по УВР  
Л.А.Тепалева